

附件二

虚拟仿真应用案例评分指标

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	指标说明	评分范围	
			二级 指标	一级 指标
方案选题 (20)	1. 必要性	优选新兴战略型产业，或者传统基础性产业，围绕实践教学中的难点与重点；方案对专业、课程具有很强的支撑作用，不可或缺；虚拟仿真课程能够与实训基地等实训教学紧密结合；与现有的专业标准、课程大纲形成互补。	10	0—20
	2. 职业性	围绕职业、工种、岗位的核心技能，基于职场环境与工作过程而建设，充分体现职业性、实践性和应用性的要求。	10	
教学设计 (30)	3. 教学性	符合职业院校学生认知规律，技能点及相关知识点编排科学合理，具有情境性、过程性、工艺性、安全性、教学策略得当，教学环节衔接科学合理，能够有效对学生进行及时的考核及科学评价。	15	0—30
	4. 主体性	突出学生主体地位，体现“做中学，做中教”，学生积极动手、乐于实践，气氛热烈，寓教于乐；解决教学中难点问题或完成教学任务的作用突出，效果明显。	15	
技术运用 (30)	5. 沉浸性	场景逼真，令人产生身临其境的感觉，与实训或行业场景深度匹配，切实提高学生兴趣。	10	0—30
	6. 互动性	界面友好，布局合理，导航清晰明确，整体风格统一，色彩搭配协调，人机交互简单形象；用户操作反馈及时；为学习者提供一定的可探索性与创新性。	10	
	7. 稳定性	系统兼容性好，操作方便、灵活，没有“死机”现象，容错性好，启动时间、链接转换时间短。	10	
应用效果 (20)	8. 实践性	虚拟仿真应用方案具备一定的可配置性与灵活性，方便教师对课程进行设计规划和调整。	10	0—20
	9. 应用效果	方案已经形成仿真实训产品，且已经在全国推广应用，产品推广情况；获得国家、省部奖项。	10	

注：评审专家参照指标评分